

## وثروب المدارس الحكومية البلطجة سياسة وقائية

### I. والتوقعات المنطقية الاساس

منذ توقع وثروب الطلاب جميع ورعاية امن مدار سدنا باب قاء مل تزمة العامة المدارس Winthrop في ورفاهه حقوق يتعلق فيما مناسبه اظهرت والنضج القدرات تنمية لمستوى وفقات تصرف ان الطلاب الطلاب جميع المدرسية الان شطة جميع تنطوي ثقيفا غرضها بالمدارس والعامل بين الطلاب بقية على يجب هذه بيئة تهيئة وبغية الامتبادل الاحترام من مناخ في وال تعلم العمل فرصة يستحقون مدار سدنا في الاثرى التنوع وفيدير, ضيافة مع وال تعامل الطلاب

مبرر لاقا لقا ي سدبب ان يمكن كما المدرسى الامج تمتع اعضاء لكل الخوف من جواي خلق ال بلطجة كافة في بالامان يشعرون المدارس في تعلم بالمدارس الا تحاق على الطلاب قدرة على تاثيرها المناهج عن الخارجة الان شطة او الا ستثناية الدورة حضور في يشاركون او, المدرسية مبنى في المجالات التي يودي ان يمكن اليها تطرق لم التي وال تصرفات ال بلطجة, مدرس ال الى السفر او الدراسية معالجة في الاخفاق وان والحضور المدرسى الاداء في وال سقوط الاك تائب شملت ل لشباب مدمرة نتائج ال سلوية السلوكيات في الدخول يجوز لانهم فادها برسالة ايضا الطلاب سلوكيات ال بلطجة

المدرسى الامج تمتع وثروب واء ال قانودن ب موجب محظور تحدث الطلاب من المدارس في ال بلطجة اجراءات باتخاذت سمح لن ايضا العامة المدارس وثروب. الاشكال من شكل ب اي ال بلطجة ال سكوت ورفض اولئك فيهم من ال سياسة هذه مع تماشي اجراءات تتخذ الذين الاشخاص ضد ان تقامية الذين يقدمون معلومات خلال التحقيق ال بلطجة او شاهد او معلومات ال تابعين ال بلطجة الموظف بين موثوقة عن ال تسلط. ويشمل الرد, على سبيل المثال لا الحصر, اي شكل من اشكال ال تخويف والان تقام او مضايقة في يماي يتعلق بتقديم شكوى او المساعدة في اجراء تحقيق بموجب هذه ال سياسة.

على لاقضاء الفور على تعمل العامة المدارس وثروب, ال لائق غير لسلوك ان تقرر ما واذا العمل على تراوح قد ال تصديقية الاجراءات. الاق تضاء حسب تصديقية اجراءات ستفرض ال سلوك ال علاجية الخدمات من غيرها او المشورة ب تقديم وال توصية, ال سلوك تحسب بين على المدارس موظ في مع المحكمة تدخل او/الطرقت على ذلك في بما, الاق تضاء عند تاديبية اجراءات اخذ او/

### II. تحريم ال تسلط والان تقام: ال نطاق

اعمال البلطجة التي تشمل للاساءات, محظورة:

- على ارض المدرسة والممتلكات مباشرة بجوار المدرسة
- مدرسة ام برعاية المدرسة
- حافلة تتوقف حافلة مدرسية او اي مركبة اخرى تمتلكها او تستاجرها او استخدامهم منطقة مدرسة او كلية
- او من خلال استخدام التكنولوجيا او جهاز الكتروني تمتلكها او تستاجرها او استخدامهم منطقة مدرسة او المدرسة
- في مكان النشاط, وظيفة, او البرنامج الذي لا المدرسة

الان تقام من الشخص الذي يقدم تقارير البلطجة المعلومات خلال التحقيق البلطجة او شهود او معلومات موثوقة عن التمرر منعاً باتاً.

### III. التعاريف

و ادحاو بن اج نم رركت مل ا مادختس ال او ه س 37 قرق فل ا , 71 c. ي فر عم ل ا و ح ن ل ا ي ل ع , M.G.L. ال بلطجة ال تبع ب ير عن ال فعل او مادي ا ك ثر من ال طلاب او من اعضاء هيئة ال تدري س من مك توية , او الال ك ترو نية او او اية مجموعة من ال فئ تين , ت س تهدف هفا :

- i. بذى او هدف وال ضرر ال ن فسى او ت ل ف مم ت لكات ; ال مم س تهدفة اذى
- ii. ال مم س تهدفة فى ال خوف ال ممع قول من ال ضرر ن فسه او ال اضرار ال تى ل ا حقت ال اماكن ب مم ت لكاته ;
- iii. ب يئة معادية فى ال مدارس ال مم س تهدفة ; ب ي خلق
- iv. او ح قوق ; ال هدف فى ال مدرس سة ب ن تهك
- v. ك ب يرا ي عطل ال عملية ال تعل يمية او ال تشغ يل ال مم ن نظم فى ال مدرس سة . مادي ا

لا ال م ثال س ب يل على ت شمل ق د ال بلطجة . عاط ف ي ا و ن ف س د ي ا او ج س د ي ا ب ا خ تلال ي ت سم ال بلطجة واذلال تخوي ف ي ج د عاقل شخص اى سلوك والاي ذاء وال ش تم , ال سم , ال سخر ية م ثل ال تخوي ف ا عمال : ال حصر منها ال عدوانى ال سلوك ج س د ي ا زائفة ات همامت او اشاعات ن شر / ت جنب م ثل ال اج تماع ية وال عزلة ال هجوم ية ال بلطجة-cyber ي شمل ال بلطجة . ال مم ت لكات ات لاف او سرقة اخر حركة فى ال تدخل

الان تقام ل لاساءات او او قاوم ال بلطجة اعضاء هيئة ال تدري س فى ال مدارس . طالب او عضو من ال ممع تدى ت جاه الطالب .

او الان تقام ل لاساءات او ارت ك بت . هو الطالب الذى ال بلطجة الهدف

قهر ي ا ال احدث على شاهد شخص : ال مارة

ال زمن من ف ترة خلال ال اعمال من س ل س لة او ال سلوك نمط فى ال ادخول ال خ ب يئة عن يد : ال اجرام ية المضايق عا ط ف ية معاناة ي عا ذون عاقل ان سان ال ي ودى ق د ال شخص ذلك ي نذر خط ير ب شكل مع ين شخص ال ي الال ك ترو نية الات صالات ال حصر ل ال م ثال س ب يل على ت شمل ال سلوك . (265 بت ال عام ال قان ون) " ك ب يرة

ف ترة مدى على ال اف عال من س ل س لة او سلوك نمط معرفة فى ال ادخول وك يدى : " ال ج نائ ية ال ملاحظة مات رده ي عا ذون عاقل ان سان ال ي ودى ق د ال شخص ذلك الان ذارات ب ال غات ضد ي ي قا او ب ع ين شخص ضد ال زمن من " ال ج س د ية ال اصابة او الموت من ال خوف فى و ش يكة ان ب قصد ت هدي دا و ي جعل ك ب يرة عاط ف ية معاناة الال ك ترو نية الات صالات ال حصر ل ال م ثال س ب يل على ت شمل ال سلوك . (265 بت ال عام ال قان ون)

ت شمل ال تى الال ك ترو نية الات صالات او ال تكنولوجيا اس د تخدام خلال من ال تنمر : الال ك ترو نى ال بلطجة ال رسائل او ال فور ية ال رسائل او , ال صوتى ال بريد , ال الهات ف ية ال مكالمات ال حصر ل ال م ثال س ب يل على او ال محادثات على ال تنصت ال سر ية ت عري ف وم ل ف ات محادثات 4 و 3 و ف يدي و / ال كام يرا هوات ف , ال نص ية , اخر شخص هوية م بدع ت تولى ال تى ال مدونة او و ي ب ص فحة ان شاء والات صالات ال فاكس او الان ترنت شخ ص ية ان تحال او ان شاء كان اذا ال رسائل او ال مد توى ن شر كات ب هو اخر شخص شخ ص ية ان تحال معرفة ال توزي ع الان ترنت على ال تهجم ت شمل كما . ال ارهاب ت عري ف فى ال اواردة ال شروط من اى ي خلق من ال بيها ال وصول ي ممك ن ال تى الال ك ترو نية ال مواد ن شر او واحد شخص من اك ثر ال ي رسالة ل الال ك ترو نى ال ارهاب ت عري ف ضمن ال اواردة ال ظروف ت ه يئ ن شر او ت وز ي ع كان اذا اك ثر او واحد شخص ق بل

بمادة شدي اهذنة او والسخرية الى تخويف ت سودان المدرسية الى بيئة اسباب ال بلطجة حالة: **معادية بيئة** مرحب غير يري شمل بما المحظور السلوك، ال تعل يم في الطلاب ظروف ل تغيير والاند تشار الكفاية فيه لا المثال سبيل على ذلك في بما، ال فئة محمي ب مركز ت تصل ال تعل يق ال تصرفات الهجومية ال تنمر او العسكري ال وضع، والوراثة، ال لون او الاصل او الوطنى الاصل او الدين او السن او العرق او الحصر وال تحرش ال تم يزية ال سياسة مدرسة اي ضات نتهك قد ال عجز او/و الهوية/الجنس الاميل او الجنس نوع الجنسى.

معلومات او شاهد، ال بلطجة من ال تحقيق اثناء ال بلطجة معلومات ال تقارير شخص ضد ال بلطجة: **الاند تقام** ال تسلط عن موثوقة

المدارس موظ في حساسية من مستوى اعلى على وتبت والاند تقام دالاس تأسا عن تقارير: **السرية** حماية ب هدف ممكن الناس من ال قليل ت تضمن سرية والاند تقام الاس تأسا عن تقارير، الامكان وب قدر ال سلوك وقف ال هدف

#### IV. الابلغ ل تخويف او الاند تقام.

تقارير عن الاستنساد او الانتقام من طرف الموظفين والطلاب او الالباء او الاوصياء او غيرهم ويمكن شفوية او خطية. التقارير التي قدمها شفوياً او الموظف، كتابياً ويتم تسجيله. مدرسة او يشترط على الفور او مدارا الرئيسية او مراقب او مدارا الرئيسى او مساعد هو المعتدى المزعم او المدرسة او من ينوب عنه عند مراقب هو المعتدى المزعم، اى تهيب او انتقام الموظف علم او الشهود. التقارير التي تقدم بها الطلاب او الالباء او الاوصياء، او غيرهم من الافراد الذين ليسوا من موظفى المدرسة او الحى، الذي اشترط عدم الكشف عن هويته. المدرسة او الحى ستجعل مجموعة متنوعة من التقارير المتاحة المجتمع المدرسى بما فى ذلك على سبيل المثال لا الحصر، والابلغ عن الحوادث،<sup>1</sup> صندوق بريد صوتى مخصص العنوان البريدى، وعنوان البريد الالكترونى.

اس تخدام نموذج الابلغ عن حادث غير مطلوب ك شرط ب تقديم تقرير فى Winthrop والمدارس العامة:

- ب داية ال عام حزم ال طلبة اولياء امورهم؛ فى نسخة من اس تمار الابلغ عن الحوادث ارفق
- فى المدرسة، والاس تشارة، ممرضة، وغيره من المواقع ال تى تحدها او مدارا الرئ يسية؛ واتمادتها
- ostP على موقع المدرسة.

الحادث للابلغ وستتاح انتشارا (اللغات) المنشا الطلاب اولياء الامور.

م المدرسة او الحى المجتمع المدرسى، بما فى ذلك على سبيل المثال لا فى ب داية كل عام دراسى ت قد الحصر، والمعلمين، ومديرى المدارس، والعاملين فى كاف تيريا الماسد تامنين، سائقى الحافلات، الرياضية المدرب بين مس تشارى الاند شطة ال خارجة عن المناهج ال دراسية، وشبه المهنيين والطلبة اولياء ر خطى سياساتها ال متعلقة ب تقديم ال تقارير اعمال ال بلطجة والاند تقام، بما فى ذلك امورهم، مع اشعا وصف اجراءات الابلغ، اسماء ومعلومات الاتصال مراقب ال شكوى المديرين ل كل مدرسة فى الحى او مدارا المشرف الرئ يسى او مساعد هو المعتدى المزعم. وس تدرج جميع المعلومات الطلاب والموظفين ت يبات على موقع المدرسة او الحى، معلومات عن الخطة ال تى تاح الابلغ او الاوصياء الك

#### الابلغ من جانب الموظف في

ل لموظف على الفور او مدارا الرئ يسية او المشرف او من ي نوب عنه عن مدارئ يسى او مساعد هو عندما ادركت ال شهود او المزعم او المدرسة او من ي نوب عنه عند مراقب هو المعتدى المزعم، وس تدرج جميع المعلومات الطلاب والموظفين ت يبات على موقع المدرسة او الحى، معلومات عن الخطة ال تى تاح الابلغ او الاوصياء الك

للاس تجاوية السلوكية او تاديبية الحوادث مع المدرسة او الاحياء سياسات واجراءات ادارة السلوك والاذن ضد باط.

## ٤, واخرون الابلاغ من جانب الطلاب او الاباء او الاوصياء

المنطقة التي تنظر الطلاب او الاباء او الاوصياء او غيرهم ممن شاهدوا علميا حالة الابطجة او الاذن تقام التي تنطوي على الطلاب التي رؤى يسي او مدارا او مدارا او المشرف الرؤى يسي او مساعد هو الامع تدي اجراءات تاديبية ضد الامع تدي المزعوم. التقارير التي يمكن الافصاح عن هوية تهم دون اتخاذ المزعوم على اساس تقرير مجهول. الطلاب او الاباء او الاوصياء قد طلب المساعدة من موظف لاس تكتمل تقرير مکتوب. سيكون الطلاب عمليا وخزانة, والسنة, ومناقشة سبل حادثة الابطجة مع هو الامع تدي المزعوم. الرؤى يسي او مساعد موظف او مع رؤى يسي او مدارا او مدارا او المشرف

## V. مزاعم الابطجة الطلاب. -وردا على تقرير من الترهيب او الاذن تقام

### السلامة

قبل تحقق في ادعاءات الابطجة او الاذن تقام او مدارا المشرف سوف تتخذ خطوات لتقويم الحاجة التي لمزيد من المزعومة الحوادث. اعادة الشعور بالامان الهدف المزعوم و/او لحماية الهدف من اذتال وقوع الردود على تعزيز السلامة قد تشمل على سبيل المثال لا الحصر, انشاء خطة السلامة الشخصية; تحديد ترتيبات الجلوس المسد تهدفة و/او الامع تدي في الفصول الدراسية على الغداء او الحافلة; الامع تدي والوصول الى الهدف. تحديد الموظف الذي سيعمل "الشخص" المسد تهدفة; وتغيير مواعيد مراقب او مدارا ستتخذ خطوات اضافية لتعزيز الامان اثناء التحقيق وبعده حسب الاقتضاء.

مراقب او من ينيوب عنه تنفذ اساترات يجات مناسبة لحماية من الابطجة او الاذن تقام الطلاب الذي ان تقام الطلاب الذي يوفر المعلومات ابلاغ بالاضطهاد او الاذن تقام الطلاب الذي شهد الابطجة او ال خلال التحقيق او طالب معلومات موثوقة عن اساتساد او الاذن تقام.

### يتعلق باخطار اخرى

A. عند تحديد هذا الاساتقواء او الاذن تقام, او مدارا الرؤى يسيبة فورا. اخطار الاباء او الاوصياء جراءات الرد عليها. قد تكون هناك باخطار الاباء او الاوصياء هدف الطلاب الامع تدي, واظروف او مدارا الرؤى يسيبة الاتصالات الاباء او الاوصياء قبل اي تحقيق. اشعار ماسةقة مع انظمة الدولة في 306 00.94 اتفاقية النقل الطرقي.

B. هي حانل انم رثاكنم بالطلما هي ف لثرتشي ثداح ناك اذا اشعار الى مدرسة اخرى او الى المدارس, المدارس غير العامة وقرار ديوم التثقيف الخاصة او المدارس المدرسية, الداخلية او مدرسة تعاونة او مدارا الرؤى يسيبة الاولى بالحادثة لن يخطر عبر الهاتف او مدارا الرؤى يسيبة مدرسة اخرى (الحادثة حتى كل مدرسة اتخاذاجراء المناسب. جميع قواني والاذنظمة 306 RMC 00.94 ال. بلاغات وفاقا لخصوصية الاتحادى ال

جيم. ماقتن ال و اب يمرتلا نم ريرقتى قلت دعب تقوى اى ف اشعار ان فاذا القادون بما في ذلك بعد التحقيق, اما اذا كان لديه او مدارا اساسا معقول عنقاد بان التهم اشعار الجنائية يجوز ضد الامع تدي. تخطر الرؤى يسيبة وكالات فاذا القادون المدلية. ستتمشى مع متطلبات 306 00.94 RMC ومدليات اتفاقيات مع وكالات فاذا القادون المدلية. واذا عند وقوع حادثة نطوى على ارض المدرسة, وهو طالب سابق دون سن 12 الذين لم يعد في المدارس, او مدارا الرؤى يسيبة بالاتصال بالجهة المختصة بتطبيق

ساس مع قول للاء تقاد ان تهما جناذية ويمكن ل ل تلم يذ القوان بين المدلية اذا كانت له الامع تدى.

وفى هذا القرار, سوف تتفق مع الخطة المعمول بها المدرسة او الحى سد ياسات واجراءات الا تشاور مع خبير فى المدارس, ان وجدت, وغيرهم من الافراد او مدارا الرئى سدية ال تى تراها مناسبة.

سوف تجرى تحقيقا سريعا فى جميع التقارير ال تى تفيديد وقوع مدارا. مراقب او **التحقيق** ان تهاكات من ال بلطجة او الاند, وبذلك سوف تدرس جميع المعلومات المتاحة, بما فى ذلك طبعية الادعاء (تتراوح اعمارهم بين الطلبة ال تحقيقات سد تجرى فى ورا, فى معظم الاحوال, فى موعدا لا يتجاوز لشكوى الاولى). ويوقف ذلك على مدى وطبعية الشكوى منطقة يذبل كل جهد اميدقت دعب عاس 48 لانها ال تحقيق فى غضون 03 يومان تقديم الشكوى الاولى.

واناء ال تحقيق الرئى يسى او من يذ نوب عنه, فى جملة امور اخرى, مقابلة الطلبة والموظفين ال شهود او مدارا الرئى سدية (او اى اجراء ال تحقيق) سد يذكر الامع تدى الاباء او الاوصياء, وغيرهم حسب الاقتضاء. المزعوم هدف الطلاب والشهود على اهمية ال تحقيق بال التزامها صادقاً وان الاند تقام ضد شخص او معلومات تقارير ال بلطجة اناء ال تحقيق قهرياً منعا باتاً من شأنه ان يوذى الى اجراءات تاديبية.

يسدية او مدارا الموظف بين الاخرين على النحو الذى تحده او مدارا الرئى سدية, ويمكن اجراء المقابلات الرئى بال تشاور مع مسد تشار المدرسة حسب الاقتضاء. قدر الامكان, ونظرا بال التزامه ل تحقيق ل تناول المسألة او مدارا الرئى سدية سد تبقى سرية اناء عملية ال تحقيق. او مدارا الرئى سدية سوف تحتفظ بقى. بسجل مكتوب ال تح

او مدارا. المشرف سد يقوم على اساس تقرير المصدر بجمع الوقائع والظروف. انذ, بعد **تحديدات** ال تحقيق, ل تخوير او الاند, تقام, او مدارا الرئى سدية سد تتخذ خطوات معقولة لمنع تكرار, محسوب المدرسية. او مدارا ل ضمان ان الهدف لا يقتصر على المشاركة فى المدرسة او فى الاسد تفادة من الاند شطة الرئى سدية: 1) تحديد الاجراءات العلاجية المطلوبة, ان وجدت, و 2) تحديد اسد تجابة و/او اتخاذ اجراءات تاديبية.

تبعال لظروف او مدارا المشرف ان تختار ال تشاور مع الطلبة و/او المدرسة مسد تشار المسد تهدفة او اية قضاية اجتماعية او نفسية او تكون قد اسهمت فى الطلاب الامع تدى الاباء او الاوصياء, وتحدد ال بلطجة سلوك ل تقديم مسد توى الحاجة الى تطوير مهارات اجتماعية اخرى.

مراقب او من يذ نوب عنه فى ورا ب اخطار الاباء او الاوصياء من الهدف الامع تدى بذ نتائج ال تحقيق, واذا وجد نذ مزيد من اعمال ال بلطجة او الاند, تقام. الا صدىل او من بال اضطهاد او الاند, تقام, ما هى الاجراءات المخذلة لم يذ نوب عنه ب اذ بلاغ اى من الابوين او الوصى على نحو ادارة ال تعليم الابى تداوى وال تاذوى فى نظام حل المشكلة عملية الوصول الى هذا النظام, بغض النظر عن نتائج اعمال "ال بلطجة".

## VI. الحصول على الموارد والخدمات

والموظفين ال عاملين فى حوادث الطلاب عيمج نيماتب قمزتلم قماعل سرامدل Winthrop فى وت تشمل هذه الخدمات عن اهداف الامع تدين الطلاب ال بلطجة والاند, تقام, لقى خدمات شاملة واحالات. روا سرهم. بال تذسدق مع الاباء وال عاملين فى المدارس, واهداف ال بلطجة والاند, تقام المدرسة على ال فو تحديد دائر الافراد على الموارد المتاحة بما فى ذلك على سد بيل المثال لا احصر:

a. كذلذى فامبى حقسردملا ل خاد ايوغلو ايفاقث قنبسانملا دراوملا. الا سد تشارت والخدمات الاخرى اقامة الروابط مع المنظمات القائمة فى الامج تمتعات المدلية, بما فى ذلك وكالات الخدمات المقدمة

لرعاية الطلبة المؤهلة الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، ينبغي أن تحدد الخطة الموظف والمقدمين لخدمات الذين يقدمون المساعدة إلى المدارس في تطوير خطط الطلبة الذين كانوا هدفًا لتخويف أو الإذعان، وتوفر المهارات الاجتماعية وبرامج لمنع السلوك العدواني وتوفير خدمات التدخل للطلاب المعرضين للخطر وتوفرهم المدارس قدرتها في التعليم أو الأدوات الحالية بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، خطط التدخل السلوكي، والمهارات الاجتماعية، وركز بشكل في ردي المناهج الدراسية.

b. دلة بموجب الفصل 29 عمل امتحان غي ص ب 3 قرقر فلأ، M.G.L. c. 71B بلطتت امك. الطلبة المعوقين من أعمال عام 0102، عندما قرر فريق الطلاب (PEI) مصاب بعجز يؤثر وتربية المهارات الاجتماعية أو الطلاب المشاركة أو عرضة للتهريب أو مضايقة أو الاثارة بسبب الإعاقة، وسينظر الفريق إلى بلطجة أو ما يجب إدراجه في (PEI) لتطوير مهارات الطلاب الذين يتقنون لتجنب مواجه مضايقة أو الاثارة.

c. اريشم لوكوتورب فلأحال اءاي حال او سرادملأ ئشننت ناى غبنى. الاحالة الى خارج خدمات المؤتمرات للطلاب والعائلات الجهات الخارجية. وبروتوكولها ستساعدوا ضحة للطلاب والسياسات ذات المناسبات وفي الأوقات المناسبة. الاحالات ان تمتثل لقوانين والعائلات الصلة ببروتوكولات محددة للاحالة الحالية ينبغي تبغى تقديمها في الخطة المنقحة حسب الحاجة.

## VII. التدريب والتعليم

في porhtniW المدارس العامة ستعمل على توفير التدريب الملازم في سن/مقرر دراسي عن التمرن والوقاية كل مسد توى.

قهرىيا المنع والتدخل الخطة بالمشاور مع المعلمين وتطوير وتحديث في porhtniW المدارس العامة وموظفي الفئة المهنية وموظفي الدعم، المدرسة المتطوعين والقائمين على ممثلي المجتمع السلوكية الاخصائين وكالات انفاذ القانون والمدلية والطلاب واولياء الامور. وستشمل المشاورت على عانى. التدخل وسيجرى استكمال الخطة كل سنتين. بلطجة المنع و

البلطجة المنع والتدخل الخطة ان تشمل على ما لى :

- التمرن والاذعان، بما في ذلك اوجه الشبه والاخلاف بين تعاريف وامثلة البلطجة rebyc البلطجة والتمييزية/التحرش الجنسى والعنف الجنسى
- الاباء والاولياء وغيرهم لابللاغ من البلطجة او وضع اجراءات وضحة للطلاب والموظفين الان تقام
- وتشمل التقارير البلطجة او الان تقام يجوز الافصاح عن هويتهم، شريطة الا تتخذ اجراءات تاديبية ضد التلاميذ الا على اساس تقرير مجهول
- لقة وضع اجراءات وضحة فيما يتعلق بسرعة للاستجابة بالتحقيق في التقارير المتعد بالاضطهاد او الان تقام
- تحديد نطاق الاجراءات التاديبية التي يجوز اتخاذها ضد الجاني البلطجة او الان تقام
- وضع اجراءات وضحة لاعادة بالامان للضحية وتقديم الطالب احديجات الحماية

• لال وضع اسد تراتا يجيات لحماية من ال بلطجة او الان تقام شخص ال تقارير ال بلطجة معلومات خ ال تحقيق ال بلطجة او شاهد او معلومات موثوقة عن اسد تأساد

• ان شاء اجراءات متسقة مع ال قاذون الات حادى على ال فور ب اخطار الاباء او الاو صدياء على ال ضحية وال فاعل، شريطة ان الاباء او الاو صدياء للمجنى عليه كما سيتم اعلامه بما تم اتخاذه من اجراءات اعمال ال بلطجة؛ وان الاجراءات المذكورة يجب ان توفر اخطار وكالة انفاذ لحد يولة دون وقوع اى ال قاذون المدللة حيث يمكن توجيه اتهامات جنائية ضدمرتكديها

• ادراج حكم الطالب يؤوله تاويلا ب تهمة ال بلطجة يخضعون لاجراءات تاديبية؛

• الملازمة بمرتكبى الجرائم تتضمن اسد تراتا يجية لتقديم الاسد تشارات او الاحالة الى الخدمات وال ضحايا واداسرهم مناسبة من الطلاب.

ال بلطجة الامنع وال تدخل الخطة سد توف ر كل الطلاب بنفس الحماية بغض النظر عن مركزهم ب موجب ال قاذون.

ال بلطجة الامنع وال تدخل تتضمن الخطة ال فنية ال جارية لبناء المهارات لجميع اعضاء: **التطوير المهني** ال تدريس لمنع مضمون هذه ال تنمية المهنية وهى تشتمل ولا كنها لا تقتصر على: هيئة

• تنويما اسد تراتا يجيات ملائمة لمنع ال بلطجة الاحداث

• تنويما اسد تراتا يجيات فعالة و فورية لوقف ال بلطجة الاحداث تدخلات

• اى شهود معلومات عن ال تفاعل المعقد، توافوت القوى ال تي يمكن ان تحدث بين ال فتوة الهدف، ال بلطجة

• نتائج البحث عن ال بلطجة

• معلومات عن حالة وطبيعة ال بلطجة

• انترنت القضايا المصلة بالحاسوب ال بلطجة؛

ال بلطجة الامنع وال تدخل الخطة تتضمن احكاما ب شان تثقيف الاباء والاو صدياء بمنع ال بلطجة منهج سدي في المنزل، ان ك ي فية دعم وند ثروب وند ثروب المدارس ال عامة ك يف يمكنها تعزيز الامناهج الدرا لمدارس ال عامة بالوقاية وال تدخل، ودي ناميات ال بلطجة، امان الانترنت بالحاسوب.

جميع الموظفين، بال تعاون مع الوالدين والطلاب و اعضاء الامج تمتع الدولي اسد تراتا يجيات الطلاب ال صالحة، 4141هـ (3991م). ضد بطال نفس، والمواطنة اعتراف تعزيزا ايجابيا لحسن السلوك،

عندت قديم فريق برنامج ال تعلم ال فردى يشير الى ان الاطفال المعوقين ال تي تؤثر على تنمية المهارات ال اجتماعية وان ال طفل عرضة لتهريب او مضايقة او الاثارة بسبب عاهة تصيب ال طفل، تناول برنامج والاسد تجابة ال بلطجة او مضايقة او الاثارة ال تعلم ال فردى المهارات ال تي تقنون لتجنب

## VIII. اشعار

في porhtniW المدارس ال عامة سد توف ر الطلاب اولياء امورهم، اعمارهم ب شروط مناسبة ال لغات ان تشارا ال بلطجة الامنع وال تدخل. الطلاب او الاباء او الاو صدياء، اخطارا الاجزاء ذات الصلة من

البلطجة الامنع وال تدخل. لجمع موظف في المدرسة السنوية لخطارافى Wporhtni المدارس العامة ستوفر  
كلية الموظف في كل مدرسة تدريب سنوي اعن التمر الامنع وال تدخل.

خطة البلطجة الامنع وال تدخل في المدارس اي دليل الامستخدم ونثروب. الفروع ذات الصلة من

ارس الحكومتقتشر على موقع ونثروب الامد البلطجة الامنع وال تدخل خطة



## وند ثروب المدارس الحكومية شكوى/تقرير الحادث شكلي

اسم مقدم الشكوى: \_\_\_\_\_

مدرسة مقدم الشكوى والطبقة اللقب الوظيفي: \_\_\_\_\_

العنوان: \_\_\_\_\_

عنوان البريد الالكتروني: \_\_\_\_\_ رقم (ارقام) الهاتف: \_\_\_\_\_

اسم الوالد/الوصي القانوني (ان امكن): \_\_\_\_\_

العنوان: \_\_\_\_\_

عنوان البريد الالكتروني: \_\_\_\_\_ رقم (ارقام) الهاتف: \_\_\_\_\_

طبيعة الشكوى: وقد يشمل ذلك على سبيل المثال الاحصار حوادث التي يميز والامضايقة الاجنسية او ان تقوم او سوء سلوك الاجنسي/اع تداء وال بلطجة.ال

تواريخ الحادثة المزعومة: \_\_\_\_\_

اسم الشخص الذي كنت:

يرجى تقديم وصف مفصل للاحداث في الادعاءات المتعلقة بسوء السلوك; بما فيها وقت وقوع الاحداث. يرجى تحديد اي صفحات اضافية اذا لزم الامر. الشهود الذين قد يكون لديهم معلومات بشأن سوء السلوك المزعوم. ارفا

يرجى وصف اية الاحداث السابقة التي قد تكون على صلة هذه الشكوى. نعلق الصفحة (الصفحات) اضافية اذا لزم الامر.

واشهد بان المعلومات المقدمة في هذا التقرير صحيحة وكاملة على حد علمي.

توقيع مقدم الشكوى \_\_\_\_\_ التاريخ \_\_\_\_\_

الشكوى التي تلقتها: \_\_\_\_\_ التاريخ \_\_\_\_\_  
الموظف المسؤول عن الامتثال

